

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра криминалистики

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины
«Основы оперативно-розыскной деятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся.....	24
9. Фонд оценочных средств.....	35
10. Перечень основной и дополнительной литературы	40
11. Информационное и программное обеспечение	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность» обучающихся, изучающих дисциплину «Основы оперативно-розыскной деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является приобретение знаний о правовых, теоретических, информационных и отдельных общих тактических основах оперативно-розыскной деятельности, а также формирование умений и навыков по представлению оперативно-розыскной информации в уголовный процесс и ее последующему использованию в выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

Задачи дисциплины:

- получение представления о возникновении, формировании, предмете и системе теории оперативно-розыскной деятельности;

- получение представления о возникновении, формировании, предмете и системе теории оперативно-розыскной деятельности;
- комплексное обозначение субъектов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность;
- исследование правовых и общих тактических основ проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- раскрытие вопросов, связанных с информационным обеспечением и документированием оперативно-розыскного процесса;
- определение понятия розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
- выявление основных положений административной оперативно-проверочной работы;
- нормативно-правовое обоснование деятельности прокурора как субъекта оперативно-розыскной деятельности;
- ознакомление с нормативным правовым порядком представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору, в суд;
- установление места и основных направлений оперативно-розыскной профилактики в оперативно-розыском процессе;
- изучение понятия специальных средств, применяемых для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право.
- Криминалистика.
- Уголовный процесс.
- Административное право.
- Прокурорский надзор.
- Правоохранительные органы.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.
- Методика и тактика прокурорских проверок.

- Теория доказательств.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-8	способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Использует нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности.	Знать моральные нормы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Уметь применять нормы оперативно-розыскного права, не выходя за границы нравственности. Владеть навыками правильного выбора средств при принятии решения о проведении оперативно-розыскных мероприятий и в ходе их проведения в плане нравственной допустимости таких средств.
			ОПК-8.2. Демонстрирует знания правовых основ противодействия коррупции, имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение.	Знать антикоррупционное законодательство РФ. Уметь ориентироваться в нормах антикоррупционного законодательства РФ, формировать свое антикоррупционное мировоззрение. Владеть навыками применения антикоррупционного законодательства в сфере оперативно-розыскной деятельности.
			ОПК-8.3. Применяет основные методы выявления коррупционного поведения; проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.	Знать сущность коррупционного поведения, виды коррупционных преступлений. Уметь выявлять коррупционное поведение, пресекать, предупреждать и раскрывать коррупционные преступления, в том числе в сфере оперативно-розыскной деятельности Владеть навыками выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия коррупционных преступлений, в том числе в сфере оперативно-розыскной деятельности.
2.	ОПК-9	способен получать юридически значимую информацию из различных источников, вклю-	ОПК-9.1. Определяет правовые основы в сфере обеспечения информационной безопасности; источники,	Знать правовые основы в сфере обеспечения информационной безопасности; источники, включая правовые базы данных, содержащие юридически значимую информацию.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

		<p>чая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>включая правовые базы данных, содержащие юридически значимую информацию.</p> <p>ОПК-9.2. Ориентируется в информационном пространстве; применяет информационные технологии, современные цифровые устройства и платформы для решения конкретных задач профессиональной деятельности, проводит статистический анализ информации.</p> <p>ОПК-9.3. Работает с информационными объектами и сетью Интернет для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Уметь использовать различные информационные источники для решения задач оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Владеть отдельными навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере.</p> <p>Знать понятие оперативно-розыскной информации, ее содержательного и коммуникативного назначения.</p> <p>Уметь ориентироваться в источниках оперативно-розыскной информации.</p> <p>Владеть навыками отыскания источников информации, значимой для решения задач оперативно-розыскной деятельности и надзора за ней.</p> <p>Знать основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации., специфику ее получения.</p> <p>Уметь обогащать оперативно-розыскную информацию путем работы с информационными объектами и сетью Интернет.</p> <p>Владеть навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет.</p>
3.	ПК-4	<p>способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>ПК-4.1. Знает понятия и основные принципы законности; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>	<p>Знать понятия и основные принципы законности; содержание оперативно-розыскного закона и иных нормативных правовых актов необходимых для обеспечения законности в сфере оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Уметь ориентироваться в правовой основе оперативно-розыскной деятельности</p> <p>Владеть навыками применения норм, составляющих правовую основу оперативно-розыскной деятельности, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p>

			<p>ПК-4.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов и должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.</p> <p>ПК-4.3. С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений.</p>	<p>Знать компетенции, функции и полномочия оперативно-розыскных органов их должностных лиц.</p> <p>Уметь применять полученные знания о компетенциях, функции и полномочиях оперативно-розыскных органов.</p> <p>Владеть навыками применения полученные знания о компетенциях, функции и полномочиях оперативно-розыскных органов.</p> <p>Знать нормы материального и процессуального права по получению юридически значимой информации, правила оценки и использования ее в целях оперативно-розыскной профилактики.</p> <p>Уметь разбираться в специфике осуществления оперативно-розыскной профилактики.</p> <p>Владеть отдельными навыками применения оперативно-розыскных мер в рамках оперативно-розыскной профилактики, анализа, проверки, оценки и использования юридически значимой (оперативно-розыскной) информации для решения в индивидуальных и общепрофилактических целях.</p>
--	--	--	---	--

5. Объем дисциплины

Для очной формы обучения.

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	6	28	+	-

Для заочной формы обучения.

Курс 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудо- емкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них прак- тическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2	58	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма кон- троля / наиме- нование оце- ночного сред- ства	Код индикатора достиже- ния компе- тенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практиче- ская под- готовка			
1	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-ро-	9	8	4	4	-	1	Теоретический опрос; тестирование, доклад	ПК-4.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	зыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон								
2	Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в выявлении уголовно-наказуемых деяний	11	7	3	4	2*	4	Ролевая игра, практическая задача	ОПК-8.3, ОПК-9.3, ПК-4.2, ПК-4.3
3	Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий при производстве по уголовным делам	5	3	1	2	2*	2	Теоретический опрос, доклад, реферат	ПК-4.2, ПК-4.3
4	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на досудебной стадии	3	2	1	1	-	1	Теоретический опрос, доклад, реферат	ОПК-9.1
5	Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности	7	3	1	2	-	4	Теоретический опрос, доклад, реферат	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.2
6	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в рамках расследования по уголовным делам	4	3	1	2	-	1	Лекция-Теоретический опрос, доклад, реферат	ОПК-8.3
7	Результаты оперативно-розыскной деятельности и их	4	3	1	2	2*	1	Теоретический опрос, доклад, реферат	ПК-4.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	использование при расследовании уголовных дела								
8	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	5	3	1	2	-	2	Теоретический опрос, доклад, реферат, практическая задача	ПК-4.1
9	Административная оперативно-проверочная работа	4	2	1	1	-	2	Теоретический опрос, тестирование, практическая задача	ПК-4.2
10	Розыскная работа оперативно-розыскных органов по уголовным делам	5	3	1	2	-	2	Теоретический опрос, доклад, реферат	ПК-4.3
11	Оперативно-поисковые меры и меры оперативно-розыскного пресечения	5	3	1	2	-	2	Теоретический опрос, доклад, реферат	ПК-4.2, ПК-4.3
12	Оперативно-розыскная профилактика	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос, доклад, реферат	ПК-4.3
13	Средства оперативно-розыскной деятельности для выявления, раскрытия и предупреждения преступлений	3	1	-	1	-	2	Теоретический опрос	ОПК-8.3, ОПК-9.2
14	Решение в оперативно-розыскной деятельности	3	1	-	1	-	2	Теоретический опрос, доклад, реферат, итоговое тестирование	ОПК-8.3, ПК-4.2
Итого		72	44	16	28	6	28	зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1	Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон	7	2	1	1	-	5	Теоретический опрос, доклад, тестирование	ПК-4.2
2	Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в выявлении уголовно-наказуемых деяний.	6	4	3	1	2*	2	Практическая задача, ролевая игра	ОПК-8.3, ОПК-9.3
3	Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий при производстве по уголовным делам	6	1	-	1	-	5	Теоретический опрос, доклад, реферат	ПК-4.2, ПК-4.3
4	Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на досудебной стадии	6	1	-	1	-	5	Теоретический опрос, доклад, реферат	ОПК-9.1
5	Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности	5	-	-	-	-	5	Доклад, реферат	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

6	Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в рамках расследования по уголовным делам	4	-	-	-	-	4	Доклад, реферат	ОПК-8.3
7	Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование при расследовании уголовных дел	5	-	-	-	-	5	Доклад, реферат	ПК-4.3
8	Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	7	2	-	2	-	5	Теоретический опрос, доклад, реферат, практическая задача	ПК-4.1
9	Административная оперативно-проверочная работа	4	-	-	-	-	4	Практическая задача, тестирование	ПК-4.2
10	Розыскная работа оперативно-розыскных органов по уголовным делам	4	-	-	-	-	4	Доклад, реферат	ПК-4.3
11	Оперативно-поисковые меры и меры оперативно-розыскного пресечения	4	-	-	-	-	4	Доклад, реферат	ПК-4.2, ПК-4.3
12	Оперативно-розыскная профилактика	4	-	-	-	-	4	Доклад, реферат	ПК-4.3
13	Средства оперативно-розыскной деятельности для выявления, раскрытия и	2	-	-	-	-	2	Доклад, реферат, итоговое тестирование	ОПК-8.3, ОПК-9.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	предупреждения преступлений								
14	Решение в оперативно-розыскной деятельности	4	-	-	-	-	4	Доклад, реферат, итоговое тестирование	ОПК-8.3 ПК-4.2
Итого 72		68	10	4	6	2	58	зачет (4 часа)	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон

Лекция

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Теория оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскная наука) как самостоятельная научная дисциплина.
3. Оперативно-розыскной закон: общая характеристика, структура, действие в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Практическое (семинарское) занятие

1. Определения и виды оперативно-розыскной деятельности.
2. Принципы, функции и задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Оперативно-розыскной закон: его содержание и значение.
4. Предмет и система (построение) современной Теории оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. История формирования Теории оперативно-розыскной деятельности как научной и учебной дисциплины.
2. Современные концепции на системное построение Теории оперативно-розыскной деятельности.
3. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие специальные перечни содержит в себе Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»

2. В чем различие оперативно-розыскной деятельности и частной детективной (сыскной) деятельности.

3. Из каких видов деятельности состоит оперативно-служебная деятельность и кто ее осуществляет.

Тема 2. Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в выявлении уголовно-наказуемых деяний

Лекция

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий (общие положения).
2. Виды оперативно-розыскных мероприятий.

Практическое (семинарское) занятие

1. Определение и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
2. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – опрос.
3. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – наведение справок.
4. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – сбор образцов для сравнительного исследования.
5. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – проверочная закупка.
6. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – исследование предметов и документов.
7. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – наблюдение.
8. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – отождествление личности.
9. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
10. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
11. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – прослушивание телефонных и иных переговоров.
12. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – снятие информации с технических каналов связи.
13. Понятие и общие тактические положения оперативно-розыскного мероприятия – оперативное внедрение.
14. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – контролируемая поставка.
15. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – оперативный эксперимент.

16. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия оперативно-розыскного мероприятия – получение компьютерной информации.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся

1. Понятие оперативно-розыскной операции.
2. Провокация в оперативно-розыскной деятельности.
3. Оформление производства отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

Контрольные вопросы:

1. Кто относится к субъектам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Каково отличие оперативно-розыскного мероприятия от следственного действия.
3. Что в работе оперативных сотрудников называют легендой.
4. Что означает оперативно-розыскная инсценировка.

Тема 3. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий при производстве по уголовным делам

Лекция

1. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
2. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Практическое (семинарское) занятие

1. Общие основания для производства оперативно-розыскных мероприятий, перечисленные в ФЗ «Об ОРД».
2. Основные общие условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Особые условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Судебное решение как гарантия обеспечения конституционных прав человека и гражданина при производстве оперативно-розыскных мероприятий.
2. Личное согласие лица как одно из оснований для производства оперативно-розыскных мероприятий.

Контрольные вопросы:

1. Определение «основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий».
2. Каковы основания для производства оперативно-розыскных мероприятий, направленных на розыск лиц, без вести пропавших
3. Какие оперативно-розыскные мероприятия допускаются на основании судебного решения (мотивированного постановления судьи)

Тема 4. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе на досудебной стадии

Лекция

1. Понятие информационного обеспечения ОРД.
2. Документирование, осуществляемое в процессе ОРД, его предмет, задачи и пределы. Формы документирования.
3. Дело оперативного учета.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и задачи информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Оперативно-розыскные учеты как вид информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
3. Документирование процесса и результатов оперативно-розыскной деятельности. Формы документов.
4. Дело оперативного учета.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся

1. Юридические и фактические основания для заведения дела оперативного учета.
2. Классификация (окраска) дел оперативного учета.

Контрольные вопросы:

1. Каково определение понятия оперативно-розыскной информации.
2. Что такое информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.
3. Каковы основания для заведения дела оперативного учета.
4. Что может выступать в качестве основания для принятия решения о прекращении дела оперативного учета.
5. Кем являются проверяемое и разрабатываемое лицо в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 5. Оперативно-розыскные органы. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности

Лекция

1. Понятие органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
2. Права оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязанности оперативных работников органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

4. Должностные лица – участники оперативно-розыскной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие

1. Права оперативно-розыскного органа.
2. Обязанности оперативно-розыскного органа.
2. Права оперативных сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Обязанности оперативных работников органов, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов МВД России.
2. Структура и направления деятельности оперативных подразделений органов ФСБ России.

Контрольные вопросы:

1. Каково определение понятия «оперативно-розыскное подразделение».
2. Каково определение понятия «оперативно-розыскной аппарат».
3. Какова классификация оперативных сотрудников.
4. Что такое провокация по Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности».

Тема 6. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в рамках расследования по уголовным делам

Лекция

1. Понятие содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам: их виды, права и обязанности.
2. Форма и содержание оперативно-розыскного контракта.
3. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Практическое (семинарское) занятие

1. Анонимное содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Гласное содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
3. Конфиденциальное содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
4. Форма и содержание оперативно-розыскного контракта.

3. Лица, содействующие оперативно-розыскным органам: их виды, права и обязанности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Основные направления использования лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Принципы руководства лицами, оказывающими содействие оперативно-розыскным органам.

3. Виды агентов.

4. Информаторы и осведомители – лица, привлекаемые для конфиденциального содействия по контракту.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «конфидент», «агент», «явка», «явочная квартира».

2. Какова классификация агентов.

3. Определение конфиденциального содействия.

4. Каковы основания для расторжения оперативно-розыскного контракта.

5. Что такое подписка о сотрудничестве.

Тема 7. Результаты оперативно-розыскной деятельности и их использование при расследовании уголовных дел

Лекция

1. Результаты оперативно-розыскной деятельности: понятие, правовые основы, основные направления использования.

2. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю.

3. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании преступлений.

Практическое (семинарское) занятие

1. Результаты оперативно-розыскной деятельности: понятие, правовые основы, основные направления использования.

2. Форма закрепления результатов оперативно-розыскной деятельности.

3. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и осуществления следственных и судебных действий.

4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся

1. Форма и содержание постановления о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности.
2. Основания для непредоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органам, осуществляющим предварительное расследование и/или суд.
3. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности, связанных с гарантией сохранения адвокатской тайны.

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание рапорта об обнаружении признаков преступления
2. Органы, которым представляются результаты оперативно-розыскных действий.
3. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности.
4. Каким нормативным правовым актом регламентируется представление результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовный процесс.
5. Как соотносятся результаты оперативно-розыскной деятельности и доказательства, полученные в рамках уголовного судопроизводства.

Тема 8. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Лекция

1. Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

Практическое (семинарское) занятие

1. Вневедомственный (внешний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Ведомственный (внутренний) контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Поводы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Предмет ведения, обязанности и права прокурора в оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Способы осуществления внутреннего контроля за оперативно-розыскной деятельностью руководителями оперативно-розыскных органов.
2. Президент РФ и Правительство РФ как субъекты внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Способы предупреждения нарушения оперативно-розыскного закона и реагирования прокурора на его нарушение.
4. Финансовый контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия «контроль» и «надзор».
2. В чем заключается судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Судебный контроль, осуществляемый с целью соблюдения оперативно-розыскными органами связанный с адвокатской тайны.
4. Каковы объекты внутреннего контроля руководителей оперативно-розыскных органов.
5. Права прокурора, осуществляющего надзор за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
6. Обязанности, возложенные на прокуроров, в сфере оперативно-розыскной деятельности.

Тема 9. Административная оперативно-проверочная работа

Лекция

1. Понятие и виды оперативно-проверочной работы.
2. Содержание оперативно-розыскного обеспечения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
3. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной и охранной деятельностью.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие административной оперативно-проверочной работы.
2. Виды административной оперативно-проверочной работы.
3. Содержание оперативно-розыскного обеспечения допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.
4. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к работам, связанным с эксплуатацией объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
2. Основные положения оперативно-розыскного обеспечения допуска лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.

Контрольные вопросы:

1. Каковы общие требования к проведению административной оперативно-проверочной работы
2. Каковы отличия административной оперативно-проверочной работы от уголовно-розыскной работы.

3. Каковы направления административной оперативно-проверочной работы в зависимости от характера и содержания административно-режимных мер.

4. Какие мероприятия, проводятся органами внутренних дел, по контролю за соблюдением лицензионных требований субъектами частной детективной деятельности.

Тема 10. Розыскная работа оперативно-розыскных органов по уголовным делам

Лекция

1. Понятие оперативно-розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

3. Розыск лиц, пропавших без вести.

4. Установление личности неопознанных трупов.

Практическое (семинарское) занятие

1. Сущность розыскной работы органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.

3. Особенности розыска лиц, пропавших без вести.

4. Установление личности неопознанных трупов.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Местный, федеральный, межгосударственный и международный розыски.

2. Установление личности лиц, не могущих сообщить о себе сведения в силу возраста или состояния здоровья.

3. Розыск имущества, подлежащего конфискации.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия розыскной работы.

2. Виды розыска.

3. Каковы основные положения методики розыска лиц, пропавших без вести.

4. Что составляет содержание розыскной работы при установлении личности человека, который в силу возраста, травмы (болезни) не может сообщить о себе установочных данных.

5. Каково содержание розыскной работы при установлении личности по неопознанным трупам

Тема 11. Оперативно-поисковые меры и меры оперативно-розыскного пресечения

Лекция

1. Понятие и основания применения оперативно-розыскных мер пресечения.
2. Особенности изъятия документов, предметов, материалов и сообщений.
3. Особенности прерывания предоставления услуг связи.
4. Особенности захвата лица с поличным.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и основания применения оперативно-розыскных мер пресечения.
2. Тактические особенности изъятия документов, предметов, материалов и сообщений.
3. Тактические особенности прерывания предоставления услуг связи.
4. Тактические особенности захвата лица с поличным.
5. Отличие оперативно-розыскных мер пресечения от уголовных, уголовно-процессуальных и административных процедур аналогичного свойства.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Понятие оперативно-поисковой меры.
2. Отличие оперативно-розыскных мер пресечения от уголовных, уголовно-процессуальных и административных процедур аналогичного свойства.
3. Статические оперативно-розыскные меры.
4. Динамические оперативно-поисковые меры.

Контрольные вопросы:

1. Каков объем ограничения конституционных прав человека и гражданина в результате применения оперативно-розыскных мер пресечения.
2. В чем заключается цели изъятия у фигуранта документов, материалов и сообщений.
3. Что за почтовые отправления, которые не подлежат изъятию при производстве оперативно-розыскных мер пресечения.
4. Каковы основные действия по захвату лица, совершившего преступление.
5. В чем сущность применения служебной собаки при захвате лица с поличным.
6. Определение и содержание понятий «засада», «зачистка», «облава».

Тема 12. Оперативно-розыскная профилактика

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие, цели и принципы оперативно-розыскной профилактики.
 2. Сущность (содержание) оперативно-розыскной профилактики.
 3. Основные направления профилактики преступлений в оперативно-розыскной деятельности.
 4. Объекты профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.
- Интерактивная форма проведения занятия – ***дискуссия***

Самостоятельная работа обучающихся

1. Содержание основных направлений профилактической деятельности.
2. Разобшение и нейтрализация организованных преступных групп и преступных сообществ (организаций) как вид оперативно-розыскной профилактики.
3. Особенности профилактической деятельности органов ФСБ России.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «оперативно-розыскная профилактика».
2. Основные направления оперативно-розыскной профилактики.
3. Что относится к объектам профилактической деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
4. Каково содержание индивидуальной профилактической работы.
5. Общая характеристика деятельности оперативно-розыскных органов по предотвращению преступлений.
6. Каково содержание деятельности оперативно-розыскных органов по пресечению покушений на преступления.
7. Каково содержание деятельности по разобшению и нейтрализации организованных преступных групп и преступных организаций

Тема 13. Средства оперативно-розыскной деятельности для выявления, раскрытия и предупреждения преступлений

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие средств оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие «специальных средств» в оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Средства оперативно-розыскной деятельности и требования к их применению.
2. Специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «средства оперативно-розыскной деятельности».
2. Что относят к средствам оперативно-розыскной деятельности.
3. Каковы требования к применению средств оперативно-розыскной деятельности
4. Как классифицируют специальные технические средства, предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 14. Решение в оперативно-розыскной деятельности и его значение для уголовно-процессуальной деятельности

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие оперативно-розыскного решения.
2. Документально оформленное решение в оперативно-розыскной деятельности.
3. Требования, предъявляемые к решению в оперативно-розыскной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Определения понятия «решение в оперативно-розыскной деятельности».
2. Обжалование оперативно-розыскного решения в суде, которое, по мнению гражданина, нарушает его права и свободы.
3. Виды документально оформленных решений в оперативно-розыскной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Что означает понятие «решение в оперативно-розыскной деятельности».
2. Каковы основания для деления решений в оперативно-розыскной деятельности.
3. Каковы основные признаки, которым должно отвечать решение в оперативно-розыскной деятельности.
4. В чем особенность постановления как разновидности решения в оперативно-розыскной деятельности.
5. В чем состоит специфика поручения как разновидности решения в оперативно-розыскной деятельности.

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета; выполнению, процессуальных документов. Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе должны быть отражены следующие рекомендации для обучающихся необходимые при подготовки к занятиям:

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучаемых на ее наиболее важные вопросы, темы, разделы, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что актуальность и новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя с обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планом лекций, предлагаемыми в рабочей программе дисциплины (РПД), отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходиться на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это форма учебного процесса, представляющая собой обсуждение обучающимися вопросов темы учебной программы под руководством преподавателя. На семинарах решаются вопросы теоретической направленности; на практических занятиях рассматриваются наряду с теоретическими и практические вопросы. В ходе их проведения преподаватель должен стремиться к тому, чтобы обучающиеся получили не только теоретические знания, но также приобрели умения и навыки применять полученные знания на практике.

Семинарское занятие призвано обеспечивать углубленное изучение наиболее сложных и важных вопросов дисциплины. Это должно способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний, получению навыков творчески мыслить, рассуждать, спорить, опираясь на научные аргументы.

Структура семинарского занятия условно представлена, как правило, в виде четырех частей:

- 1) вступительное слово преподавателя;
- 2) обсуждение обучающимися вопросов темы занятия;
- 3) заключительное слово преподавателя;
- 4) определение преподавателем задания на следующее занятие.

Во вступительном слове преподаватель акцентирует внимание на научном и практическом значении обсуждаемой темы. Им выделяется основная идея (концепция), которую требуется обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся.

Обсуждение обучающимися вопросов темы занятия возможно в различных формах:

- устное рассмотрение отдельных вопросов темы;

- обсуждение заранее подготовленных обучающимися докладов (рефератов) по теме занятия;

- смешанный вид обсуждения, при котором рассмотрение отдельных вопросов сочетается с обсуждением подготовленного реферата (доклада) по сравнительно узкому вопросу темы семинара.

Во время ответа обучающегося на вопрос темы практического (семинарского) занятия не следует попытаться заниматься чтением вслух учебника или текста записанной лекции, так как это не укрепляет знания выступающего и слушателей. Но при этом выступающему предоставляется возможность пользоваться текстами нормативно-правовых актов.

Преподаватель не будет оказывать чрезмерную помощь обучающимся при ответе на поставленные им же вопросы, поскольку это подавляет самостоятельность обучающихся. Если обучающийся затрудняется ответить на поставленный вопрос, то, то предоставить ответить передается другому. Преподаватель разъясняет отдельные, вызывающие затруднение моменты.

Надо быть готовым к тому, что закончив выступление по отдельному вопросу темы семинарского занятия, преподаватель может попросить дополнить, уточнить ответ.

После доклада основных положений реферата (доклада), рекомендуется задать вопросы докладчику по теме выступления. Характер вопросов должен преследовать цель установление истины.

При проведении семинарского занятия необходимо вырабатывать навыки ведения научной дискуссии. При этом необходимо учиться отстаивать свои взгляды, не оскорбляя при этом противоположную сторону, а приводя соответствующие доводы.

Эффективность семинарских занятий во многом зависит от наличия прочитанных лекций по дисциплине, обеспеченности учебной литературой.

В ходе проведения семинарских занятий необходимо доброжелательно, уважительно и объективно относиться к своим товарищам. Учебный и нравственный микроклимат в группе, существенно влияет на характер семинарского занятия.

В заключении семинара преподавателем будут указаны ошибки принципиального характера, если они были допущены в ходе занятия и разъяснены отдельные спорные моменты; поощряется глубокое, самостоятельное, творческое выступление. Обучающиеся могут задавать вопросы преподавателю по теме семинара.

В конце занятия преподаватель даст задание на следующее семинарское занятие, а также может распределить темы рефератов и докладов, которые следует записать в рабочую тетрадь

Под подготовкой к семинарским занятиям по дисциплине подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;

- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативные правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе дисциплины.

По изучаемой дисциплине дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СГЮА». Преподаватель, читающий лекции или ведущий семинарские занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников криминалистики. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме рекомендуемой литературы обучающемуся при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам дисциплины, публикуемыми в юридических журналах.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

В качестве интерактивных форм обучения при освоении дисциплины используются: лекция-дискуссия и дискуссия.

Лекция-дискуссия, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-дискуссии состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Дискуссия – самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Групповая дискуссия позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Слушателям лекций-дискуссий следует быть готовыми к тому, что они будут озадачены вопросами в начале лекции и по ее ходу, которые по своей сути могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы будут адресованы всей аудитории. Отвечать надо с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то не участвует в ходе беседы, то вопрос может быть адресован лично этому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. В целях экономии времени преподаватель вопросы формулирует так, чтобы на них давать однозначные ответы. С учетом разно-

гласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающимся следует, продумывая ответ на заданный вопрос, сами должны прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-дискуссии преподаватель будит вести себя так, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов.

Дискуссия применяется в ходе семинарских занятий для более глубокого усвоения теоретического материала. Обучающимся следует иметь в виду, что суть дискуссии заключается в том, что несколько их (два и более) изучают и впоследствии отстаивают определенную точку зрения по вопросу (теоретической проблеме), сформулированному преподавателем, в отношении которого существует несколько точек зрения (направлений, научных школ).

Обучающемуся важно понять, что важно не только пересказать аргументацию, приведенную в учебной и научной литературе, но и привести свои доводы. Для эффективного применения данного метода необходимо в предшествующее дню проведения дискуссии на семинарском занятии не только получить у преподавателя разъяснения по смыслу темы предстоящей дискуссии (спорного вопроса), но и получить информацию об основной и дополнительной литературе, что понадобятся при подготовке к дискуссии. Дискуссия оценивается по таким критериям, как владение учебным материалом, знание литературных и законодательных источников, но, а также умение аргументировать занятую позицию. Если обучающийся, не вошел в число дискутирующих, в зависимости от рассматриваемой ситуации он должен быть готов к тому, что его привлекут в качестве «эксперта» для вынесения оценки каждому из выступавших.

При подготовке к проведению занятий в интерактивной форме необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с фабулой задания;
- 2) прочитать конспект лекции;
- 3) изучить положения нормативных актов по теме;
- 4) ознакомиться с теоретическим материалом, предложенным в источниках основной и дополнительной литературы;
- 5) проанализировать судебную-следственную практику по теме задания;
- 6) выполнить задание, предложенное преподавателем в зависимости от формы интерактивного занятия.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной

Целью самостоятельной работы является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Видами самостоятельной работы являются: конспектирование, реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий, в том числе заполнение рабочих тетрадей; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; контрольная работа – письменное выполнение; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики и т.д.

Самостоятельной работой обучающегося руководит преподаватель, формой которого является консультация, задача которой заключается в оказании помощи при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

Конспектирование первоисточников является одной из самых важных форм самостоятельной работы. Такая форма необходима и при проведении научного исследования, так как обучающиеся готовят выпускную квалификационную работу. Преподаватель в начале семестра представляет обучающимся, помимо списка необходимых учебных пособий и монографий, также и список первоисточников. Рекомендуется конспект первоисточников оформлять в отдельной тетради, по хронологическому или проблемному принципу.

Конспект первоисточника не является простым переписыванием его содержания. Прежде всего, следует обратить внимание на авторство, время и условия создания источника. При конспектировании источника необходимо обращать внимание на тип и характер документа, на противоречия в тексте, особенно если они подтверждаются другими документами или историческими фактами. В любом случае, необходимо критически подходить к тексту источника, использовать при его конспектировании другие данные (книги, монографии, статьи), но при этом анализ должен быть логичным, аргументированным, с соответствующими выводами.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет – конечная форма изучения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных кадров.

Основными функциями зачета являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Преподаватель стремится зачет проводить объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению обучающегося, что имеет и большое воспитательное значение.

Подготовка к зачету заключается в тщательном изучении и анализе обучающимися учебного материала дисциплины с учетом учебной литературы, лекционных материалов и практических (семинарских) занятий.

Зачет по дисциплине проводится в виде ответа обучающегося на вопросы в количестве двух из соответствующего списка по выбору преподавателя. При этом обучающийся даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки (не более 15 минут). Обучающемуся предоставляется право отвечать на обозначенные преподавателем вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель может задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, либо если обучающийся отсутствовал (вне зависимости от причин) на 20% и более от общего количества практических

(семинарских) занятий в семестре. Количество дополнительных вопросов определяется преподавателем самостоятельно с учетом индивидуальной ситуации каждого обучающегося.

• 8.6. Методические рекомендации по решению практической задачи

Основное назначение решения практической задачи, взятой, как правило, из следственной практики, закрепить и проверить полученные теоретические знания.

Решение задачи не должно сводиться к интуитивному поиску правильного ее решения. Оно предполагает анализ нормативных правовых актов, а также изучения учебного материала по теме. При решении задачи необходимо сослаться на соответствующий юридический акт, соответствующие его пункты (статьи), а в необходимых случаях на руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, постановления (определения) Конституционного Суда РФ.

Задачи выполняются в письменном виде.

Решение ее должно быть юридически грамотно аргументировано.

При анализе условий, заявленных в задаче, следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства, являются установленными. Для правильного решения задачи необходимо подобрать и изучить рекомендуемые по теме нормативные материалы и учебную литературу.

Решение задачи надо начинать с пересказа фактических данных и постановки указанных в них вопросов.

Следует помнить и то, что основным вопросом, требующим оценки, является вопрос о квалификации действий упомянутого в задаче лица или лиц.

• 8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Написание реферата должно основываться на следующих основополагающих учебно-методических положениях:

– реферат представляет собой небольшое самостоятельное исследование и должен быть написан на основании учебной и научной литературы, включая проверенную информацию соответствующих сайтов сети Интернет;

– реферат должен быть небольшим по объему: от 10 до 15 страниц машинописного текста;

– реферат оформляется как небольшая курсовая работа (с планом, актуальностью темы, научными ссылками на источник, с заключением, списком используемой литературы и т.д.);

– во введении реферата представлена актуальность темы, дается подробный анализ используемых источников;

– страницы реферата сшиваются вместе с титульным листом, где указывается информация об обучающимся, подготовившим реферат, научном руководителе и учреждении, где выполнена работа; в конце текста реферат подписывается обучающимся.

– сроки подготовки и сдачи реферата определяются преподавателем с учетом

сложности его темы.

Написание доклада должно основываться на следующих основополагающих учебно-методических положениях:

- доклад представляет собой небольшое самостоятельное исследование и должен быть написан на основании учебной и научной литературы, включая проверенную информацию соответствующих сайтов сети Интернет;
- доклад должен быть небольшим по объему: от 5 до 8 страниц машинописного текста;
- доклад оформляется как небольшая курсовая работа (с планом, актуальностью темы, научными ссылками на источник, с заключением, списком используемой литературы и т.д.);
- во введении, как и в курсовой работе, представлена актуальность темы, дается подробный анализ используемых источников;
- материалы доклада излагаются автором на семинарском занятии; при этом он не должен слово в слово читать по страницам, а свободно владеть текстом;
- по итогам изложения доклада он обсуждается на практическом (семинарском) занятии;
- преподавателем и обучающимися дается его оценка.

• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков и их соответствие компетенциям, сформированным в федеральном государственном образовательном стандарте по соответствующей специальности.

Цель тестирования – способствовать повышению эффективности дидактического процесса обучающихся. Этот метода контроля в практике учебного процесса призван решать следующие задачи:

- проверка знаний, умений и навыков обучающихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний, умений и навыков;
- воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- выявление лучшего опыта работы и распространение его в педагогическом коллективе;
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля.

Количество тестовых заданий определено в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом на дисциплину, и составляет по теме 12, в итоговом – 40.

Тестовые задания подготовлены с 4 вариантами ответов, только 1 из которых является правильным.

Выбирая тот или иной вариант ответа на задание теста, обучающийся должен прежде всего внимательно прочитать содержание задания, вдумываясь в его смысл.

После чего следует выбрать, по мнению обучающегося, единственно правильный ответ. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на соответствующее задание.

Время на ответ одного тестового задания отведено до одной минуты.

Для более успешного выполнения работы необходимо четко прояснить каждое задание, обратить внимание на особенности их выполнения. Правильный ответ должен быть отмечен определенным значком. Если сложно выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех доступных заданий можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

• **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуаль-

ной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий

Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и функции оперативно-розыскной деятельности.
2. Цели и задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Структура оперативно-розыскного закона, общественные отношения им регулируемые, его значение.
4. Принципы оперативно-розыскной деятельности: понятие, система и значение.
5. Юридические (правовые) источники оперативно-розыскной деятельности.
6. Оперативно-розыскные органы как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
7. Оперативное подразделение как основной организационно-структурный элемент оперативно-розыскного органа.
8. Понятие должностных лиц оперативно-розыскного органа.
9. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативного работника.
10. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.
11. Понятие руководителя оперативно-розыскного органа, его обязанности, права и дисциплинарная ответственность.
12. Виды лиц привлекаемых к участию в оперативно-розыскной деятельности.
13. Конфиденциальное содействие лица оперативно-розыскному органу, его юридическая основа и формы.
14. Конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу, его юридическая основа и формы.
15. Понятие агента, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.
16. Дела оперативного учета: понятие, содержание и виды.
17. Предмет судебного контроля за оперативно-розыскной деятельностью и его ограничения.
18. Субъекты внешнего государственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью, их полномочия.

19. Федеральное собрание РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
20. Правительство РФ как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
21. Президент России как субъект внешнего контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
22. Представители Минфина России как субъекты финансового контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
23. Прокурорский надзор в сфере оперативно-розыскной деятельности: круг уполномоченных прокуроров, содержание предмета прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
24. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный правовой перечень оперативно-розыскных мероприятий.
25. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
26. Опрос как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
27. Наведение справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
28. Наблюдение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
29. Отождествление личности справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
30. Сбор образцов для сравнительного исследования как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
31. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
32. Исследование предметов и документов справок как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
33. Проверочная закупка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
34. Контролируемая поставка как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
35. Оперативное внедрение как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
36. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
37. Прослушивание телефонных переговоров как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.

38. Снятие информации с технических каналов связи как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
39. Оперативный эксперимент как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления и оформления его результатов.
40. Получение компьютерной информации как оперативно-розыскное мероприятие: понятие, основные правила осуществления.
41. Оперативно-розыскная операция и ее роль в выявлении уголовно-наказуемой активности лиц.
42. Понятие провокации по оперативно-розыскному закону и ее юридические последствия.
43. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения, их значение.
44. Оперативно-розыскная мера пресечения – изъятие документов, предметов, материалов и сообщений.
45. Оперативно-розыскная мера пресечения – прерывание предоставления услуг связи.
46. Оперативно-розыскная мера пресечения – захват с поличным лица, совершившего преступление.
47. Оперативно-поисковые меры.
48. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.
49. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для подготовки и осуществления следственных и иных процессуальных действий.
50. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым в уголовный процесс для использования в доказывании по уголовным делам.
51. Порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовный процесс.
52. Оперативно-розыскное обеспечение доступа лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.
53. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за негосударственной (частной) сыскной деятельностью.
54. Розыск оперативно-розыскным органом лиц, пропавших без вести.
55. Розыск оперативно-розыскным органом подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, скрывшихся от органов уголовного преследования.
56. Понятие и виды средств оперативно-розыскной деятельности, их значение.
57. Оперативно-розыскная профилактика: понятие и содержание основных направлений.
58. Предупреждение преступлений оперативными подразделениями органов МВД России.

59. Предмет ведения прокурора в оперативно-розыскной деятельности.
60. Обязанности и права прокурора в оперативно-розыскной деятельности.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Виды оперативно-розыскной деятельности и их значение для раскрытия и расследования преступлений.
2. Цели оперативно-розыскной деятельности, их соотношение с целями расследования преступлений как процесса доказывания.
3. Задачи оперативно-розыскной деятельности, их связь с задачами расследования уголовных дел.
4. Юридические принципы оперативно-розыскной деятельности.
5. Функции оперативно-розыскной деятельности.
6. Теория оперативно-розыскной деятельности или оперативно-розыскная наука как самостоятельная дисциплина.
7. Оперативно-розыскной закон: история принятия и общая характеристика.
8. Понятие оперативно-розыскного мероприятия.
9. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – опрос.
10. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – наведение справок.
11. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – сбор образцов для сравнительного исследования.
12. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – проверочная закупка.
13. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – наблюдение.
14. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – исследование предметов и документов.
15. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – наведение справок.
16. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – отождествление личности – и значение его результатов для предварительного расследования.
17. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – обследование помещений, сооружений, участков местности и транспортных средств – его отграничение от обыска.
18. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
19. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – прослушивание телефонных переговоров – его отграничение от контроля и записи переговоров.
20. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – снятие информации с технических каналов связи.
21. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – оперативное внедрение.

22. Юридическая характеристика оперативно-розыскного мероприятия – оперативный эксперимент – и его отграничение от следственного эксперимента.
23. Общие основания и условия для проведения всех оперативно-розыскных мероприятий.
24. Понятие и содержание информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
25. Документирование уголовно-релевантной информации, осуществляемой в ходе оперативно-розыскной деятельности, его предмет, задачи и пределы.
26. Понятие «оперативно-розыскной орган».
27. Должностные лица оперативно-розыскного органа как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
28. Понятие «содействие граждан оперативно-розыскному органу».
29. Конфиденциальное содействие граждан оперативно-розыскным органам.
30. Агент в оперативно-розыскной деятельности, его юридические права и обязанности.
31. Внешний и внутренний контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
32. Судебный контроль в оперативно-розыскной деятельности.
33. Основные положения прокурорского надзора над оперативно-розыскной деятельностью.
34. Административная оперативно-проверочная работа.
35. Оперативно-розыскные меры пресечения.
36. Оперативно-поисковые меры.
37. Розыск лиц, пропавших без вести.
38. Розыск лиц, скрывшихся от органов предварительного расследования и суда.
39. Профилактика уголовно-наказуемых деяний в оперативно-розыскной деятельности.
40. Средства оперативно-розыскной деятельности, их роль в выявлении, раскрытии и предупреждении преступлений.
41. Проблемы принципов оперативно-розыскной деятельности.
42. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
43. Юридическое толкование норм оперативно-розыскного законодательства Конституционным Судом РФ.
44. Понятие «документально оформленное решение в оперативно-розыскной деятельности».
45. Прокурор как субъект оперативно-розыскной деятельности.
46. Нормативно-правовое обоснование деятельности прокурора как субъекта оперативно-розыскной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы и не менее трех источников дополнительной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

10.1. Основная литература

1. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 795 с.
2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818637>
3. Дубоносов Е.С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / Е.С. Дубоносов. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2021. 379 с. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-468395>
4. Заев С.В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие для вузов. М. : Изд-во Юрайт, 2021. 191 с. URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-operativno-rozysknoy-deyatelnosti-477170>

5. Лапин Е.С. Оперативно-розыскная деятельность. Правовые и теоретические основы : учебник и практикум для вузов / Е.С. Лапин. М. : Изд-во Юрайт, 2021. 375 с. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-pravovye-i-teoreticheskie-osnovy-472880>
6. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / А.Г. Маркушин. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2021. 342 с. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-468549>
7. Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. В.П. Кувалдина, И.А. Климова, Л.Л. Тузова. 5-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 439 с. URL: <https://znanium.com/read?id=375640>
8. Фирсов О.В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий : учеб. пособие / О.В. Фирсов. 5-е изд., испр. и доп. М. : ИНФРА-М., 2020. 208 с. URL: <https://znanium.com/read?id=346793>

10.2. Дополнительная литература

1. Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности». С приложением решений Конституционного Суда Российской Федерации и образцов практики Европейского Суда по правам человека / отв. ред. В.С. Овчинский; вступ. ст. В.Д. Зорькина. 3-е изд., доп. и перераб. М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2021. 576 с. URL: <https://znanium.com/read?id=367993>
2. Луговик В.Ф. Правовой статус оперуполномоченного при проведении оперативно-розыскных мероприятий : монография / В.Ф. Луговик, С.М. Луговик. М. : ИНФРА-М, 2020. 156 с. URL: <https://znanium.com/read?id=354201>
3. Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии преступлений : учеб. пособие для вузов / А.Г. Маркушин, Н.А. Амелицкая. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 323 с. URL: <https://urait.ru/viewer/operativno-rozysknaya-deyatelnost-policii-v-raskrytii-i-rassledovanii-prestupleniy-455718>
4. Овчинский С.С. Оперативно-розыскная информация : монография / С.С. Овчинский; под ред. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. 2-е изд., доп. М. : ИНФРА-М, Ю 2022. 415 с. URL: <https://znanium.com/read?id=386381>
5. Оперативно-розыскная деятельность (и государственная тайна) : тестовые задания / авт. сост. В.В. Алексеев [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 111 с. URL: <https://znanium.com/read?id=375639>
6. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. 4-е изд., перераб. М. : Норма: ИНФРА-М, 2021. 384 с. URL: <https://znanium.com/read?id=365153>
7. Халиков А.Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупционными преступлениями, совершаемыми должностными лицами органов власти : монография / А.Н. Халиков. 2-е изд., испр. и доп. М. : РИОР : ИНФА-М, 2020. 342 с. URL: <https://znanium.com/read?id=355987>

8. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488338>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
2. Приказ МВД России, Минобороны России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСКН России, Следственного комитета РФ от 27 сентября 2013 г. № 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // Российская газета. 2013. 13 декабря.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Дементьев В.В. Рекомендации по методике преподавания дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» : учебно-методическое пособие / В.В. Дементьев, Е.С. Лапин. Саратов : «Научная книга», 2014. 56 с.
2. Игнашин В.И. Оперативно-розыскная деятельность : учебно-методическое пособие по самостоятельной работе студентов и проведению семинарских занятий / В.И. Игнашин. Ростов н/д. : Ростовский ун-т путей сообщения, 2008. 93 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Беседы об оперативно-розыскной деятельности с профессором Ю.П. Гармаевым. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLb41PRNETzNi0gOST9nVeoJ6cA0e4FGN->
2. ОРД: научно-образовательный портал. URL: <https://ordrf.ru/>
3. Юриспруденция и право : видеолекции. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLho0jPY15RAFRbyJBxRRMcXEk8liV0If->

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для семинарских занятий используются возможности, предоставляемые учебно-методическим кабинетом кафедры криминалистики, кабинетом «Криминалистический полигон» и лабораторией технического обеспечения расследования преступлений. Во всех них имеются условия для проведения занятий семинарского типа, написания докладов (рефератов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.
---	---